

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

2024-2028

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cómo elaboraremos el plan?	Descripción del proceso de elaboración previsto	1
¿cuál es nuestro entorno y escuela?	Entorno y características del centro	2
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva Evaluación situación digital del centro (Adjuntar resumen del SELFIE)	5.1a 5.1b
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Histórico y fijación de objetivos resultados escolares PROA+ por promoción	6.3
	Objetivos singulares de centro e indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	
Situación digital del centro	Informe SELFIE completo	Anexo II

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado (Resumen global de los formularios aportados por los tutores).....	16
4.- Planteamiento institucional del centro.	23
5.- Diagnóstico	24
5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones. (Resumen de los formularios)	24
5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.	28
5.2 Análisis DAFO (PLASMAR EL TEXTO SEÑALADO DE LAS PARTES ANTERIORES DEL PEM CATEGORIZADO)	30
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1 – cuestionario INDEX).....	30
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel)....	31
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	33
6.1 Mapa estratégico PROA+	34
6. Plan global a medio plazo	36
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1).....	36
6.3 Histórico y fijación de objetivos resultados escolares PROA+ por promoción	38
7.- Objetivos singulares de centro e indicadores de progreso, definición de indicadores.	39
7.1 Objetivos singulares de centro e indicadores.	39
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1)	40
8.- Desarrollo y seguimiento.....	44
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	44
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	45
ANEXO I (primer curso de aplicación partiendo del PEM)	47
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	47
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	48
b) Valoración de las Actividades Palanca	48
c) Preselección de Actividades palanca	48
d) Selección de Actividades palanca	49
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	50
Agradecimientos.....	53

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

El equipo de sensibilización y elaboración del Plan Estratégico de Mejora de nuestro centro está formado por el Equipo Directivo y el Equipo Impulsor PROA+. Se cuenta con la CCP, que en nuestro centro está constituida por los siguientes miembros:

Director	Isidro Sánchez Suárez
Actividades Complementarias y Extraescolares	
Jefe de Estudios	Óscar Macarrón Morales
Coordinación Programa Bilingüe Español-Inglés	María Cuenca Ramón
Biología y Geología	María de la O Martínez-Fortún González
Educación Física	Ignacio González Martínez
Física y Química	Santiago Rodríguez Pérez
Francés	Raquel Rodríguez Moreno
Geografía e Historia	Jorge Vázquez Sánchez
Inglés	Elena Herranz Domínguez
Secretaría CCP	
Lengua Castellana y Literatura	Celeste Mesonero Palomero
Matemáticas	Esther López Bernaldo de Quirós
Música	Francisco Javier Prieto Ramírez
Orientación Educativa	Pilar Hernández Manzano
Tecnología	Jesús María Molina Sánchez
Coordinador TIC	
Coordinador de Robótica	

Específicamente el Equipo Impulsor PROA+ está formado por:

Director	Isidro Sánchez Suárez
Jefe de Estudios	Óscar Macarrón Morales
Secretario	Francisco Javier Prieto Ramírez
Coordinación Programa Bilingüe Español-Inglés	María Cuenca Ramón
Jefa del Departamento de Orientación Educativa	Pilar Hernández Manzano
Jefe del Departamento de Tecnología	Jesús María Molina Sánchez
Coordinador TIC	
Coordinador de Robótica	
Orientación Educativa	Mireia Jiménez Soria
Pedagogía Terapéutica	María Paz García Redondo

¿Cómo se realizará la sensibilización?

La sensibilización se realiza mediante la comunicación del Plan-Borrador al Claustro para ponerlo en su conocimiento y valoración. Este borrador servirá de germen para llevar el programa PROA+ adelante. Previamente se ha realizado la propuesta a la CCP, que propondrá mejoras al borrador. Para ello, los jefes de departamento comunicarán a los profesores del departamento los aspectos pedagógicos y aspectos de mejora. Desde el Equipo Impulsor PROA+ se fomentará la asunción de responsabilidades a cada profesor en aquellos aspectos que sean de su interés y se fomentará la implicación en el programa. El Equipo Impulsor PROA+ reelabora el borrador teniendo en consideración las propuestas y las comunicará al Consejo Escolar y Claustro de profesores.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide/n?					
Director/a	X	Equipo directivo	X	Claustro	X
Consejo escolar	X				
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica	X	Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	X	Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	X	Departamento de Orientación Educativa	X		

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Creación del EI PROA+	Director	Claustro	T1
PEM Análisis DAFO	EI PROA+	Claustro Consejo Escolar	T1
PEM Líneas Estratégicas	EI PROA+	Claustro Consejo Escolar	T2
PEM Mapa Estratégico	EI PROA+	Claustro Consejo Escolar	T2
PEM Objetivos e indicadores de logro	EI PROA+	Claustro Consejo Escolar	T2
Plan Actividades Palanca	EI PROA+	Claustro Consejo Escolar	T2
Aprobación PEM	Claustro Consejo Escolar		T3

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

El Instituto de Educación Secundaria Sabino Fernández Campo, es un centro público dependiente de la Dirección de Área Territorial Madrid-Oeste. Está situado en la localidad de Robledo de Chavela. Es el único centro de enseñanza secundaria sostenido con fondos públicos de la localidad. En el curso académico 2002/03 comenzó su andadura en las instalaciones del colegio público de la calle Mesones como Sección del IES Valmayor de Valdemorillo. El jueves 26 de agosto de 2010, el Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid aprobó la creación del IES Sabino Fernández Campo en la localidad de Robledo de Chavela con código de centro 28059279 por transformación de la Sección del IES Valmayor en Robledo de Chavela. Este acuerdo de constitución de nuestro instituto aparece en el Decreto 58/2010 y publicado en el BOCAM del lunes 30 de agosto de 2010. En la Orden 4677/2010, de 9 de septiembre, de la Consejería de Educación,

donde se dispone la puesta en funcionamiento del IES para el curso 2010/11, se autoriza a nuestro centro a impartir la Educación Secundaria Obligatoria y, por último, en la Orden 243/2016, de 3 de febrero, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria para la selección de institutos públicos de Educación Secundaria en los que se llevará a cabo la implantación de la enseñanza bilingüe español-inglés en el curso 2016/17 se declara seleccionado nuestro centro.

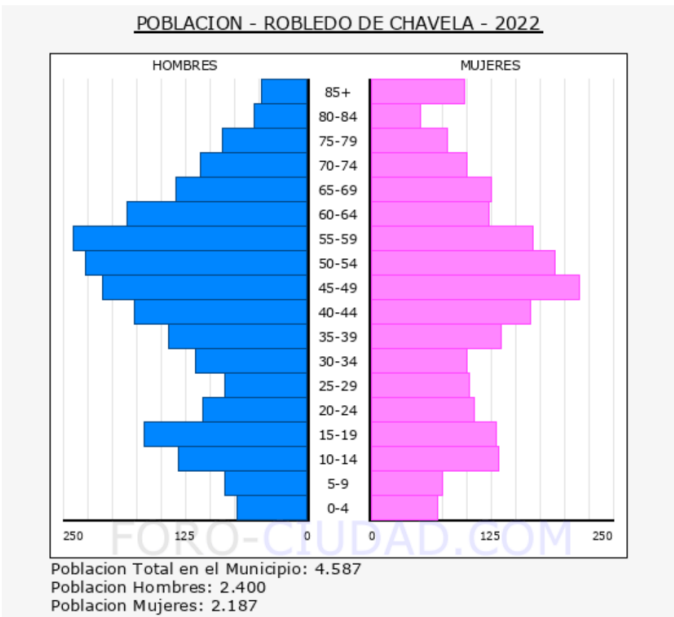
a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	4743 (2023)
------------------------------	-------------

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	X	Industrial		Turismo	X
Otros servicios					
Nivel de renta mayoritario					
Baja	X	Media		Alta	
Diversidad cultural					
Baja		Media	X	Alta	

Estructura demográfica (pirámide de edades)



Robledo de Chavela es un municipio madrileño situado en la Sierra Oeste, a 63 km de la capital, con una extensión de 94,22 km² y una altitud media de 903 m, que se sitúa en una zona a medio camino entre el área occidental de la Sierra de Guadarrama y el núcleo oriental de la Sierra de Gredos.[] Limita, al norte, con Santa María de la Alameda y Zarzalejo, al este, con San Lorenzo de El Escorial, Navalagamella y Fresnedillas de la Oliva, al sur, con Colmenar de Arroyo y Navas del Rey, y al oeste, con Valdemaqueda y Cebreros, perteneciente a la provincia de Ávila. El pueblo, además históricamente, forma parte de lo que se ha denominado la Ruta Imperial, es decir, los distintos municipios por donde pasaba el rey Felipe II en sus desplazamientos entre el Monasterio de El Escorial y Madrid.

El término está recorrido longitudinalmente por una cadena montañosa, cuyas alturas más representativas

son los montes:

- San Benito (1626 msnm) (al norte).
- La Almenara (1259 msnm) (al sudeste).
- El Almojón (1178 msnm) (al sudeste).

Otras alturas menores del municipio son las siguientes:

- Cerro de Monte Agudillo.
- Cuerda de la Parada.
- Cuerda Verduguera.
- Cerro de Valle Lorenzo.

Cercanos a Robledo, pero fuera de su término municipal, se encuentran las siguientes alturas:

- El Pinar de Zarzalejo (1200 m) (al N).
- El monte Abantos (1752 m) (al N).
- Santa Catalina (1386 m) (al O).

La geomorfología de la zona es esencialmente granítica, debiendo destacarse especialmente las antiguas explotaciones mineras de granito existentes en la zona del embalse de Robledo de Chavela y del puerto de la Cruz Verde, desde donde salió parte de la piedra que se utilizaría en la construcción del Monasterio de San Lorenzo de El Escorial.

En cuanto a al hidrografía, El principal río es el río Cofio, afluente por la izquierda del Alberche. Asimismo, el municipio se encuentra interrumpido por varios valles fluviales:

- Al norte, el formado por el arroyo de Valsequillo.
- En la parte central, el del arroyo de la Puebla.
- Al sur, el del Vado de las Vacas.
- Al sudeste, los valles de los arroyos de Valdezate y el Cercón.
- Al noreste, la dehesa de Fuentelámparas.

Aunque dentro del término municipal de Robledo de Chavela, no hay ningún embalse, existe uno que lleva su nombre, el Embalse de Robledo de Chavela, precisamente porque el mismo se construyó para abastecer de agua al término, aunque actualmente sirve para la regulación del río Cofio, que es el principal curso de agua que pasa por el municipio. El municipio se abastece del agua del embalse de La Aceña, situado en la finca de Peguerinos, por mediación del Canal de Isabel II.

La superficie de Robledo presenta una importante riqueza forestal, donde destacan extensos pinares de gran valor, y encinares, así como jara y robles de tipo melojo. En toda la zona hay instalado un conjunto de sensores térmicos para detectar posibles incendios. Montes públicos:

- La Almenara.
- Cerro Robledillo.
- Fuente Anguila.
- Monte Agudillo.

En relación a la fauna, destacar que Robledo pertenece al Patronato Madrileño de Áreas de Montaña, por las numerosas aves rapaces y carroñeras que pueden encontrarse en los alrededores del municipio (águilas imperiales, halcones, buitres negros...) y está catalogado como zona ZEPA, (Zona de Especial Protección de

Aves) (ZEPA número 56). También pueden observarse cigüeñas negras, perdices, codornices y zorrales.

La mayoría de los terrenos del municipio son cotos de caza, quedando escasas zonas libres. En algunas grandes fincas privadas se está procediendo a la reintroducción de especies como el gamo, el ciervo y el muflón. A diferencia de las fincas de caza mayor (que suelen ser privadas), las de caza menor están gestionadas por la sociedad local de cazadores La Madroñera.

Durante los últimos decenios se han incrementado las urbanizaciones, tanto en el núcleo (Plaza de la Aurora, Las Aloberas, El Jardín, La Antigua, Canopus, Cerrillo del Carmen, Chavela Club, Huerta de Arriba, Los Prados, Primer Atajo), como en la Estación (Río Cofio y La Suiza Española). Además del casco urbano, existe un núcleo de población al norte del mismo, llamado La Estación, (donde, como su nombre indica, situada la estación de ferrocarril) y un caserío, denominado Dehesa de la Sierra, así como antiguos núcleos de población hoy despoblados (Navahonda, Los Degollados, Fuentelámparas y La Carbonera). La Estación de Robledo de Chavela está separada del núcleo urbano por unos tres kilómetros y está formada, aproximadamente, por una decena de edificios (vestíbulo de viajeros, muelle de carga y algunas viviendas). Actualmente funciona sólo como apeadero. La construcción de la línea de ferrocarril Madrid-Irún y de la estación se remonta a 1863 y, tras su construcción, se desarrolló la Colonia de la Estación como lugar de veraneo. Cerca de ella se encuentra la famosa urbanización de chalets Río Cofio. Parte del trazado de la vía de la línea de ferrocarril atraviesa una finca de caza y recreo que en su día fue propiedad de los Primo de Rivera. En el proyecto, dicha familia permitió la construcción de la vía en sus terrenos, pero con la condición de que los vecinos del pueblo no pagasen el kilometraje del tramo que transcurría por la misma, privilegio que aún permanece.

El municipio pertenece al Consorcio Sierra Oeste y depende del partido judicial de San Lorenzo de El Escorial.

En relación a las comunicaciones, existen diversas posibilidades de acceso a Robledo de Chavela:

- Por la carretera A-6, en dirección a Villalba, se toma la salida que indica Las Rozas- El Escorial, y se llega hasta El Escorial, donde se tomará la M-512, pasando por el Puerto de la Cruz Verde hasta llegar a Robledo de Chavela.
- También, por la A-6, en dirección a Villalba, se puede tomar la salida de Guadarrama y, desde allí, la M-600 que lleva hasta El Escorial pasando por El Valle de los Caídos. Desde allí se efectuará el recorrido mencionado en el apartado anterior.
- Desde Pozuelo, Majadahonda o aledaños, es recomendable el acceso a Robledo pasando previamente por Valdemorillo, Navalagamella y Fresnedillas de la Oliva.
- Por la M-501 (Carretera de los Pantanos), pasado Navas del Rey, se toma la desviación que indica El Escorial-Robledo de Chavela, M-512, siendo Robledo la primera localidad que se encuentra.

La red de carreteras que pasan por Robledo son las siguientes:

- La M-512, que une el Puerto de la Cruz Verde con la M-501 (Carretera de los Pantanos), pasa por el casco urbano, recorriendo el pueblo de Norte a Sur.
- Hacia el oeste, la M-537 sale del casco urbano de Robledo hacia el límite de la provincia, pasando por Valdeamagüeda.
- Hacia el este, la M-521, une Robledo con Villanueva de la Cañada, pasando por Fresnedillas, Navalagamella y Quijorna.
- Al sudeste, por la M-512, se toma la M-531 hasta Colmenar del Arroyo.
- La carretera M-539, que sale de la M-512 hacia el límite de la provincia, en dirección a Cebreros.

Para encontrar la primera referencia de Robledo de Chavela, nos tenemos que remontar 2000 años atrás, cuando los romanos construyeron una calzada romana en los aledaños de Robledo. Lo llamaron Roburetum, debido a las agrupaciones de robles que existían en el entorno de la villa. Actualmente podemos encontrar

vestigios de lo que fue una calzada romana, en las cercanías de Robledo, entre este municipio y Zarzalejo. Del hipotético asentamiento, no queda rastro.

En las afueras de la localidad, cercana al monte de la Almenara, se encuentra una base de seguimiento de satélites de la NASA y el INTA (Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial Esteban Terradas), conocida como MDSCC (Madrid Deep Space Communications Complex). También es conocida como Estación de Seguimiento y Adquisición de Datos de la NASA.[1] Una de las antenas de la estación (la de 34 m, apodada la Dino) sirvió de apoyo, junto al resto de antenas de la Red del Espacio Profundo, al vuelo del Apolo XI en 1969, primera misión tripulada en llegar a la Luna, y al resto de las misiones Apolo. «Sin las vitales comunicaciones mantenidas entre el Apolo 11 y la estación madrileña de Robledo de Chavela, nuestro aterrizaje en la Luna no habría sido posible», afirmó Neil Armstrong.[2] Por aquel entonces, dicha antena era sólo de 24 m y se encontraba en la Estación de Fresnedillas de la Oliva, hoy clausurada. Posteriormente fue trasladada a Robledo de Chavela, pieza a pieza, y fue ampliado su diámetro hasta los actuales 34 m. Previamente, en esta estación, el 23 de agosto de 1966, se había recibido la primera fotografía de la Tierra vista desde las cercanías de la Luna.

El municipio goza de las siguientes infraestructuras y servicios:

- Centro urbano peatonalizado. El entorno de la Plaza de España y alrededores ha sido completamente remodelado.
- Aparcamiento público subterráneo vigilado.
- Gasolinera en el casco urbano.
- Estación de ferrocarril.
- Servicio de autocares, con conexiones a la Estación de FC, Madrid, San Lorenzo de El Escorial y pueblos alrededores.
- Helipuerto.
- Ambulatorio de la Seguridad Social con ambulancias municipales.
- Parque municipal.
- Paseo de la Huerta Medina (un amplio paseo de más de 500 m de longitud).
- Campo de fútbol municipal, sede del Robledo CF.
- Piscina municipal al aire libre.
- Polideportivo las Eras del Cristo.
- Dos piscinas cubiertas: una destinada a la práctica del deporte y a la celebración de competiciones (de 25 x 12,5 m) y otra dedicada a la enseñanza, (de 12,5 x 7,25 m).
- Frontón cubierto.
- Pistas de pádel.
- Spa.
- Salas de relax y de masaje.
- Saunas.
- Duchas.
- Vestuarios masculino y femenino.
- Aseos.
- Cafetería-almacén.
- Pistas municipales de tenis.
- Centro Cultural y Deportivo El Lisadero.
- Biblioteca pública Antoniorrobes (con puestos de internet).
- Teatro/sala de conferencias.
- Telecentro.
- Aulas-taller.
- Gimnasio.
- Sala de exposiciones.
- Pista polideportiva multiusos (baloncesto, fútbol sala, balonmano...) con graderíos.

- En este centro se realizan numerosas actividades tanto culturales como deportivas.
- Escuela Municipal de Música y Danza. Esta escuela ha creado diversas agrupaciones musicales: la Banda Municipal, la Coral Polifónica de Adultos, el Grupo de Flautas Traveseras y el Grupo de Combos.
- Escuelas Municipales Deportivas.
- Escuela Municipal Deportiva de Mountain Bike.
- Escuela Municipal Deportiva de Fútbol Sala.
- Escuela Municipal Deportiva de Baloncesto.
- Escuela de Fútbol de la Fundación Real Madrid.
- Agencia de Desarrollo Local.
- Colegios públicos de educación infantil, primaria y secundaria.
- Servicios sociales: Robledo de Chavela forma parte de la Mancomunidad de Servicios Sociales Sierra Oeste, mediante la cual se gestiona la prestación de servicios sociales a 10 municipios de la zona, con programas dirigidos a la familia, las mujeres, las personas mayores, los menores, discapacitados, inmigrantes, minorías étnicas o a personas en situación de exclusión social.
- Tres farmacias (dos en el casco urbano y una en la Estación).
- Agrupación de Protección Civil.
- Servicio permanente de bomberos (dependiente de la Diputación Provincial de Madrid).
- Cuartelillo de la Guardia Civil.
- Servicio de Correos dependiente de la Oficina de Correos de San Lorenzo de El Escorial.
- Estación meteorológica.
- Repetidores de televisión, radio y telefonía móvil.
- Estación de radiotelescopios de la NASA y el INTA.
- Recursos energéticos: la planta de biometanización de Pinto, que trata más 140.000 Tm de residuos orgánicos para exportar energía a la red eléctrica, utiliza residuos procedentes de 17 municipios de la Comunidad de Madrid, entre los que se encuentra Robledo de Chavela.

Al ser Robledo un pueblo orientado al turismo, abundan los distintos establecimientos dedicados al ocio: numerosas terrazas y bares, varios restaurantes, pubs, una discoteca, dos cines (uno de invierno y otro de verano, al aire libre), picadero para practicar equitación, cursos de cetrería los fines de semana, alquiler de quads, excursiones en buggies y una piscina privada en la urbanización Río Cofio, con restaurante. También hay una casa rural y un hotel-hospedería (en el casco urbano), además de un camping en la carretera a Valdemaqueda.

Las viviendas tradicionales de Robledo de Chavela se caracterizan por estar levantadas con mampostería y sillares gruesos en las esquinas, con muros de ángulos casi rectos.

Como monumentos destacan:

- Iglesia de la Asunción de Nuestra Señora , de estilo gótico (siglos XV-XVI) (declarada Bien de Interés Cultural de la Comunidad de Madrid en 1982). Es la iglesia parroquial de la localidad, dependiente, a su vez del Arciprestazgo de San Lorenzo de El Escorial. En su interior podemos encontrar:
- Retablo mayor, de estilo hispano-flamenco (siglos XV-XVI): atribuido al Maestro de Robledo de Chavela (algunas de cuyas obras pueden verse en el Museo del Prado), que algunos especialistas piensan que pudo ser Antonio del Rincón y otros, Fernando del Rincón.
- Talla de cabeza degollada sobre un plato de San Juan Bautista (siglo XVII), atribuida a Alonso Berruguete.
- Pila bautismal gallonada (siglo XVI).
- Iglesia de Santiago Apóstol.
- Vía Crucis de piedra.
- Torreón de Fuentelámparas.

- Ermita de Nuestra Señora de Navahonda (siglos XVI-XVII).
- Ermita de Nuestra Señora del Dulce Nombre de María de la Antigua (siglo XVI).
- Ermita de San Antonio de Padua en Robledo de Chavela.
- Ayuntamiento (siglo XVIII): situado en la Plaza de España, construido en sillería de granito y con pórtico adintelado en la primera planta. Antiguamente fue cárcel, colegio y biblioteca. En 1996 se realizó en él una restauración que lo modernizó completamente en su interior (la fachada está catalogada como Monumento Histórico Artístico).

En Robledo de Chavela, sobresalen los siguientes festejos:

- Día de la Merienda, celebración de la llegada de la primavera, donde se elaboran los Panecillos del día de la Merienda y se comen tortillas en el campo, preparadas por las abuelas de la localidad. Esta fiesta es una variante del tradicional Día de la Tortilla que se celebra en numerosos pueblos de España.
- Semana Santa, con el famoso Apedreamiento del Judas (o Día del Judas), el Domingo de Resurrección, y la Procesión de la Virgen de los Dolores, el Viernes Santo.
- Romería de la Virgen de Navahonda (cuarenta días después del Domingo de Resurrección), por el Camino de Navahonda. En ella se bailan las famosas seguidillas y el rondón robledanos. A lo largo del recorrido del camino de Navahonda pueden encontrarse una serie de hitos tradicionales: la Peña de los Hueverizos, la Silla del Cura, El Candil, El Bizcocho, la Fuente de la Mariquita y El Humilladero.
- Corpus Christi, con la confección de altares populares y el tapizado de las calles con pétalos de rosas por los niños que han hecho la Primera Comunión.
- Fiesta de San Antonio (desde el 13 de junio).
- Festival de bandas (todos los fines de semana de julio). Todas las bandas invitadas, tocan al final del concierto el famoso pasodoble Ven a Robledo.
- Virgen de la Antigua, desde el sábado anterior al primer domingo de agosto.
- Mercado Medieval, a mediados de agosto.
- Fiestas Patronales del Santísimo Cristo de la Agonía, a finales de agosto. En los bailes, destaca la interpretación de madrugada de las seguidillas y el rondón robledano.
- Conciertos de música clásica en la Iglesia de la Asunción de Nuestra Señora (en agosto), dentro del programa Clásicos en Verano, ciclo de conciertos que se celebran en recintos históricos (castillos, iglesias, monasterios, conventos) de varios municipios de la región, organizado por el Gobierno de la Comunidad de Madrid.
- Hoguera de los Quintos, en la plaza, en la madrugada del 31 de diciembre.
- Cabalgata de Reyes (5 de enero), con un desfile de carrozas y reparto gratuito de regalos a los chavales de la localidad. Las actividades que se realizan no están dirigidas exclusivamente a los niños, sino que se organizan, además, otras actividades culturales, como las actuaciones de diferentes corales y las interpretaciones de la rondalla Los Jarales, formada por habitantes del pueblo.
- San Blas (3 de febrero), con la Procesión de los Niños.
- Carnavales (de domingo a miércoles, finalizando con el Entierro de la Sardina): las actividades abarcan bailes en la Plaza, concurso de disfraces, pintado gratuito de caras, pasacalles de Carnaval, chocolate con bizcochos en la plaza, las tradicionales patatas con bacalao y el Entierro de la Sardina.

b) Oferta educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1	1	0	0
Centros concertados	0	0	0	0	0

c) Alumnado del centro

Nivel	Procedencia	Sección				Programa			
		Total	A2	B1	B2	Total	A2	B1	B2
1º ESO	Col. PB	17	17	0	0	31	0	0	0
	No Col. PB	0	0	0	0	10	0	0	0
	Total	17				41			
	Unidades	0,5				2,5			
2º ESO	Col. PB	9	9	0	0	40	0	0	0
	No Col. PB	0	0	0	0	11	0	0	0
	Total	9				51			
	Unidades	0,5				2,5			
3º ESO 1º PDC	Col. PB	8	8	0	0	36	0	0	0
	No Col. PB	0	0	0	0	4	0	0	0
	Total	8				40			
	Unidades	0,5				1,5			
4º ESO 2º PDC	Col. PB	4	4	0	0	30	0	0	0
	No Col. PB	0	0	0	0	4	0	0	0
	Total	4				34			
	Unidades	0,5				1,5			
Totales	Total	38	38	0	0	166	0	0	0
	Unidades	2				8			

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes:
Árabe marroquí, ucraniano y rumano.

Observaciones:

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable (destino definitivo o fijos)	% interino	% movilidad global de la plantilla
Profesorado	33	30%	60%	30%
Otros profesionales educación: TIS y Auxiliares de conversación en Inglés	4	0	0	0
PAS	4	1	25%	0%

e) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Nombre o tema	Número de profesores que participa	Cursos que afecta (en su caso)	Responsable o coordinador
Proyecto PARTNER	4	4º ESO	Santiago Rodríguez Pérez
Programa e-Twinning	4	ESO	Raquel Rodríguez Moreno
Programa 4ESO+Empresa	1	4º ESO	María Pilar Hernández Manzano
Programa Alumno Ayudante	7	1º ESO 2º ESO	María Pilar Hernández Manzano
Programa de Mediación Escolar	5	3º ESO 4º ESO	María Pilar Hernández Manzano
Programa Apadrinamiento Escolar	6	1º ESO 4º ESO	María Pilar Hernández Manzano
Taller de Radio Escolar 8enRadio	12	ESO	Francisco Javier Prieto Ramírez
Programa Construyendo Nuestro Centro	5	3º ESO 4º ESO	Óscar Macarrón Morales
Programa de Animación en los Recreos	3	ESO	Óscar Macarrón Morales
Programa RetoTECH	1	ESO	Jesús María Molina Sánchez
XV Concurso de Felicitaciones Navideñas	1	ESO	María Belén Arenas Martín
VIII Concurso de Relato Breve	4	ESO	Celeste Mesonero Palomero
XVI Concurso de Fotografía Matemática	3	1º ESO 2º ESO	Ester López Bernaldo de Quirós
V Concurso de Pódcast	1	ESO	Francisco Javier Prieto Ramírez
Global Classrooms	2	3º ESO	María Cuenca Ramón
XVIII Concurso de Primavera Matemática	3	ESO	Ester López Bernaldo de Quirós
Programa Código Escuela 4.0 Madrid	1	ESO	Jesús María Molina Sánchez
Taller de Teatro Escolar	1	ESO	José María Viedma Ortiz-Cañavate

f) Familias y AMPA

(% aproximado)

% Participan reuniones generales del centro	70	% Participan en actividades de aula	50
% Participan reuniones tutoría	80	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	50
% Forman parte del AMPA	10	% Otras formas de participación	
% Participan activamente en el AMPA	0		

g) Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	X	Servicios sociales municipales	X
Centro de salud	X	Policía municipal	X
Otros centros educativos	X	Asociaciones vecinales	-

h) Instalaciones y equipamiento del centro

Número y piso o denominación usual	Dimensiones			Puestos	Curso, grupo o materia a que se destina
	Ancho	Largo	Superficie m ²		
1AE	7,1	7,7	54,67	30	1ESOA
1BE	7	7,1	49,7	30	1ESOB
1CE	7,1	7,7	54,67	30	1ESOC
2AE	7,1	7,8	55,38	30	2ESOA
2BE	7,1	7,7	54,67	30	2ESOB
2CE	7,1	7,7	54,67	30	2ESOC
4AE	7,1	7,7	54,67	30	4ESOA
4BE	7,1	7,1	50,41	30	4ESOB
Desdoble 1	7,1	7,7	54,67	30	1PDC y alumnos sección bilingüe
Desdoble 2	7	7,6	53,20	30	2PDC y alumnos sección bilingüe
3AE	4,8	7	33,6	20	3ESOA
3BE	7,1	7,8	55,38	30	3ESOB
Orientación 1	2,9	7,1	20,59	10	Apoyos fuera del aula de alumnos del Programa de Integración
Orientación 2	2,9	7,1	20,59	10	Apoyos fuera del aula de alumnos del Programa de Compensatoria
Aula TIS	2,9	5	14,50	6	Apoyos fuera del aula de alumnos del Programa de Integración
			531 m ²	326 Puestos	

	Laboratorios o Aulas	Dimensiones			Puestos	Curso, grupo o materia a que se destina
		Ancho	Largo	Superficie m ²		
Núm. 1	Tecnología	4,6	12,8	57	30	Tecnología
Núm. 2	Plástica	4,6	8	36,8	30	EPV, Proyecto
Núm. 3	Música	4,6	9,5	43,7	30	Música y Taller de Música
Núm. 4	Laboratorio de ciencias	4,8	9	43,2	30	Biología y Geología y Física y Química
Núm. 5	Informática 1	6	8	48	30	Informática, Tecnología y otras materias
Núm. 6	Taller de radio	2,9	5	14,5	6	Radio escolar
Locales especializados		Nº	Superficie m ²	Observaciones		
Despacho Dirección		1	12			
Despacho Jefatura Estudios		1	12			
Despacho Secretaría		1	14			
Despacho Administración		1	22			
Despachos Departamentos Didácticos		6	69			
Sala de Profesores		1	50			
Local AMPA		0	-			
Local Asociación alumnos		0	-			
Conserjería		1	11,7			
Almacén de material		1	25			
Almacén de limpieza		1	10			

Aseos profesores/as	1	4,5	1 plaza por aseo
Aseos profesores	1	25	6 plazas por aseo
Aseos profesoras	1	19,5	3 plazas por aseo
Aseos alumnos	1	25	6 plazas por aseo
Aseos alumnas	1	19,5	3 plazas por aseo

Tipo de recurso	Procedencia	Nº de elementos
CPU PC PROFESOR	Compras realizadas por el centro	2
CPU PC PROFESOR	Comunidad de Madrid - Inventariado por el centro	8
Impresora Multifunción	Compras realizadas por el centro	10
MONITOR PC PROFESOR	Comunidad de Madrid	2
MONITOR PC PROFESOR	Compras realizadas por el centro	59
MONITOR PC PROFESOR	Comunidad de Madrid - Inventariado por el centro	8
Otros	Comunidad de Madrid	1
Otros	Compras realizadas por el centro	6
PC sobremesa alumno	Comunidad de Madrid	1
PC sobremesa alumno	Compras realizadas por el centro	26
PC sobremesa profesor	Compras realizadas por el centro	26
Pantalla interactiva LED 75"	Comunidad de Madrid	2
Pantalla interactiva LED 75"	Compras realizadas por el centro	14
Portátil alumno	Compras realizadas por el centro	51
Portátil alumno	Comunidad de Madrid	7
Portátil aula informática	Compras realizadas por el centro	2
Portátil centro	Comunidad de Madrid - Inventariado por el centro	2
Portátil profesor	Comunidad de Madrid - Inventariado por el centro	1
Portátil profesor	Comunidad de Madrid	2
Portátil profesor	Compras realizadas por el centro	13

Tipo de recurso	Procedencia	Nº de elementos
Tableta aula TEA	Compras realizadas por el centro	1
Videoprojector	Compras realizadas por el centro	16
Webcam conectada a PC	Compras realizadas por el centro	13

i) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	93
Familias	-
Profesorado y otros profesionales.	-

3.- Perfil de la diversidad del alumnado (Resumen global de los formularios aportados por los tutores)

Curso escolar:	24-25	Centro:	IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO			
			(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas			
			Global		ESO	
Número de alumnado matriculado en cada etapa			212		212	
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD						
NECESIDADES ASISTENCIALES			25	11,80%	25	11,80%
A1. Alimentación			1	0,47%	1	0,47%
A2 Vestuario			3	1,42%	3	1,42%
A3 Higiene			10	4,72%	10	4,72%
A4 Vivienda y suministros básicos			3	1,42%	3	1,42%
A5 Salud			25	11,79%	25	11,79%
NECESIDADES ESCOLARES			37	17,45%	37	17,45%
E1 Escolarización			9	4,25%	9	4,25%

E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	2	0,94%	2	0,94%
E3 Condiciones de estudio en casa	8	3,77%	8	3,77%
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	9	4,25%	9	4,25%
E5 Clima familiar propicio	31	14,62%	31	14,62%
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	1	0,47%	1	0,47%
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	7	3,3%	7	3,3%
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	7	3,30%	7	3,30%
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	8	3,77%	8	3,77%
Observaciones:				

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas			
	Global		ESO	
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	32	15,10%	32	15,10%

NEE1 Discapacidad Intelectual	4	1,89%	4	1,89%
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	5	2,36%	5	2,36%
NEE3 Trastornos graves de conducta	22	10,38%	22	10,38%
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	5	2,36%	5	2,36%
NEE5 Discapacidad motora	4	1,89%	0	0,00%
NEE6 Plurideficiencia	1	0,47%	1	0,47%
NEE7 Discapacidad Auditiva	0	0,00%	0	0,00%
NEE8 Discapacidad visual	0	0,00%	0	0,00%
NEE9 Otras necesidades (concretar)	2	0,94%	0	0,00%
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	2	0,94%	2	0,94%
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	1	0,47%	1	0,47%
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	1	0,47%	1	0,47%
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	0	0,00%	0	0,00%
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)	39	18,40%	39	18,40%
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	0	0,00%	0	0,00%

NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	0	0,00%	0	0,00%
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	6	2,83%	6	2,83%
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	3	1,42%	3	1,42%
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	3	1,42%	3	1,42%
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad socio-educativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	29	13,68%	29	13,68%
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	0	0,00%	0	0,00%
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	135	63,68%	135	63,67%
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	5	2,36%	5	2,36%
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	29	13,68%	29	13,68%
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	18	8,49%	18	8,49%
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	2	0,94%	2	0,94%
DA5 Migrantes, refugiados	31	14,62%	31	14,62%
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	13	6,13%	13	6,13%

DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	3	1,42%	3	1,42%
DA8 La familia vive en un entorno segregado	26	12,26%	26	12,26%
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	26	12,26%	26	12,26%
Observaciones:				
ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales			
	Global	GLOBAL	ESO	ESO
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO				
AI1 Actividades solidarias y de convivencia	33	21,57%	33	21,57%
AI2 Actividades medioambientales (reciclado, conservación naturaleza...)	23	15,03%	23	15,03%
AI3 Actividades de expresión plástica (la pintura, la escultura, el dibujo, la arquitectura, el grabado, la cerámica, la orfebrería, la artesanía y la pintura mural).	48	31,37%	48	31,37%
AI4 Actividades relacionadas con la fotografía, el cine, vídeos...	56	36,60%	56	36,60%
AI5 Actividades musicales, danza, teatro...	39	25,50%	39	25,50%
AI6 Actividades físicas y deportivas	92	60,13%	92	60,13%
AI7 Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria...	23	15,03%	23	15,03%

AI8 Actividades científicas (experimentos, astronomía, ...)	60	39,21%	60	39,21%
AI9 Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica...	58	37,90%	58	37,90%
AI10 Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación...	50	32,68%	50	32,68%
AI11 Actividades relacionadas con los videojuegos	65	42,48%	65	42,48%
PUNTOS FUERTES				
PF1 Actividades solidarias y de convivencia	43	28,10%	43	28,10%
PF2 Actividades medioambientales (reciclado, conservación naturaleza...)	20	13,07%	20	13,07%
PF3 Actividades de expresión plástica (la pintura, la escultura, el dibujo, la arquitectura, el grabado, la cerámica, la orfebrería, la artesanía y la pintura mural).	56	36,60%	56	36,60%
PF4 Actividades relacionadas con la fotografía, el cine, vídeos...	40	26,14%	40	26,14%
PF5 Actividades musicales, danza, teatro...	37	24,18%	37	24,18%
PF6 Actividades físicas y deportivas	88	57,52%	88	57,52%
PF7 Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria...	37	24,18%	37	24,18%
PF8 Actividades científicas (experimentos, astronomía, ...)	35	22,88%	35	22,88%
PF9 Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica...	45	29,41%	45	29,41%
PF10 Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación...	53	34,64%	53	34,64%
PF11 Actividades relacionadas con los videojuegos	60	39,21%	60	39,21%

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM

El alumnado del centro durante el curso 2024-2025 presenta una notable diversidad en cuanto a sus necesidades educativas, condiciones de educabilidad y potencialidades, lo que requiere una atención personalizada y una planificación educativa inclusiva y flexible.

El centro cuenta con **212 alumnos/as en ESO**, con un porcentaje significativo de alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)** y **dificultades para el aprendizaje**.

Un 11,8% del alumnado requiere apoyo en cuestiones básicas como alimentación, higiene, salud o vivienda. Destacan especialmente las necesidades relacionadas con la salud (11,79%) y la higiene (4,72%), lo que puede afectar su bienestar y participación escolar.

Un 17,45% del alumnado presenta dificultades relacionadas con su entorno educativo y familiar.

Se evidencian carencias en el seguimiento familiar de la escolarización (4,25%), en las condiciones de estudio en casa (3,77%) y en el clima familiar (14,62%).

Un 15,10% del alumnado tiene Necesidades Educativas Especiales (NEE), siendo especialmente relevantes los casos de Trastornos graves de conducta (10,38%).

Un 18,40% presenta otras NEAE, donde destaca la vulnerabilidad socioeducativa (13,68%), derivada de contextos sociales y económicos complejos.

Un 63,68% del alumnado muestra dificultades para el aprendizaje, asociadas a factores externos como:

- Bajo nivel educativo familiar
- Migración
- Entornos segregados

En cuanto a Ámbitos de interés y potencialidades, el alumnado manifiesta un alto interés en actividades físicas y deportivas (60,13%).

CONSIDERACIONES IMPORTANTES: Diseño de estrategias inclusivas y de apoyo emocional, especialmente para el alumnado con trastornos de conducta y en situación de vulnerabilidad y de igual modo una buena intervención coordinada con servicios sociales y sanitarios, para atender las necesidades asistenciales y de salud detectadas.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN (texto largo)

El IES Sabino Fernández Campo tiene como propósito ser un catalizador del aprendizaje transformador, preparando a los estudiantes para afrontar los retos de un mundo global e interconectado. Nuestro compromiso es proporcionar una educación personalizada e inclusiva que potencie la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante metodologías innovadoras, el uso de tecnología avanzada y la integración de valores éticos y sostenibles.

Creemos en la educación como un esfuerzo compartido, por lo que fomentamos una relación cercana y colaborativa con las familias, promoviendo su implicación en el proceso educativo de sus hijos. Juntos, construimos un entorno de aprendizaje basado en la confianza, el diálogo y la corresponsabilidad, fortaleciendo así el desarrollo personal y académico del alumnado.

VISIÓN (texto largo)

Aspiramos a ser un centro educativo de referencia en la Sierra Oeste de Madrid, reconocido por su excelencia académica, innovación pedagógica y compromiso social. Queremos consolidarnos como un espacio donde todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales, puedan alcanzar su máximo potencial en un entorno de confianza, colaboración y respeto mutuo.

Aspiramos a ser un espacio donde el aprendizaje no solo se limita al aula, sino que se extiende a la comunidad global, integrando proyectos colaborativos, desarrollo de competencias digitales y un fuerte vínculo con el entorno natural y social.

Para lograrlo, contamos con un profesorado comprometido con la formación continua y la mejora de la práctica docente, promoviendo un clima de aprendizaje en el que el esfuerzo, la responsabilidad y la atención a la diversidad sean pilares fundamentales. Fomentamos la coordinación y el trabajo en equipo entre el profesorado para garantizar una educación coherente y adaptada a las necesidades del alumnado.

Asimismo, entendemos que la implicación de las familias es clave en el proceso educativo. Por ello, promovemos una comunicación cercana y fluida entre el centro y las familias, facilitando su participación en la vida escolar y ofreciendo espacios de colaboración que refuercen el acompañamiento del alumnado en su desarrollo académico y personal.

Nuestro compromiso educativo se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promoviendo una educación de calidad, equitativa e inclusiva (ODS 4), fomentando la igualdad de oportunidades (ODS 5), el bienestar emocional y social (ODS 3) y el respeto por el medioambiente (ODS 13), para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

VALORES (texto largo)

Desde el centro educativo impulsamos:

- **Innovación educativa:** Impulsamos metodologías activas y la incorporación de tecnologías emergentes para un aprendizaje significativo.
- **Conexión global:** Promovemos proyectos internacionales y el dominio de competencias que permitan a los estudiantes formar parte de un mundo sin fronteras.
- **Sostenibilidad:** Fomentamos la responsabilidad ecológica y el respeto hacia el medioambiente, integrando prácticas sostenibles en la vida escolar.
- **Diversidad y equidad:** Respetamos y valoramos las diferencias individuales, garantizando una atención personalizada y adaptada a cada necesidad.
- **Aprendizaje continuo:** Creemos en la formación permanente como una herramienta para adaptarse a los cambios y contribuir al progreso social.

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones. (Resumen de los formularios)

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participación	33 %	25 %	35 %	25%	9%	71%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (Siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	A1: Construyendo comunidad						
	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	4	3	4	3	3
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	3	3	3	3
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	2	3	3	3
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	3	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	2	2	2	3
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	4	3	NI	3	3
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3	4	3	3	2	2
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	3	4		
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	3	4		
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	4	3	4		
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	3		
	12 Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos	A2: Estableciendo valores inclusivos						
	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	4	3	4	3	3

	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	3	4		
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	3	4		
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3		
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	3	3
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4		
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4		
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4		
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4		
	11	El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos informáticos	3	3	4	4	3	3
	12	Otro:						

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos		B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	4		
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3	3	3		
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4		
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4	4		
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	3	3
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	4	3	3
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	3	4	3	4	3	3
	11	Los edificios y los espacios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	4	3	3		
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	2	3		
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	4		
	14	El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	3	3	3	4	3	3
	15	Otro:						
		B2: Organizando el apoyo a la diversidad						

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	4	3	3		
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4		
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	4	4	NI	3	2
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	4	3	3	3	2
	9	Se ha reducido el acoso escolar	3	4	4	4	3	3
	10	Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	3	4	3	NI	3	3
	11	Otro:						

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusiva

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1: Construyendo un currículum para todos	C1 Construyendo un currículum para todos							
	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3	3		
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3	3	4		
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	2	4		
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	2	NI		
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas semueven al rededor de su localidad y por el mundo	3	3	3	4		
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	3	4		
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	3	4		
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	3	4		
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	3	4		
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	4	4	4	4		
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	3	4		
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	4		
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	4		
	14	Otro:						
C2: Orquestando el aprendizaje	C2: Orquestando el aprendizaje							
	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3	4	3	3	3	3
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	4	3	3		
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	4		
	4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	4	3	4	3	3
	5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	4	3	3
	6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	3	3
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	3	4		
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	3	4		
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	3	4		

11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	3	4	4		
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	3	4		
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	4	4	4	3	3
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	3		
15	Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	3	4	3	4	3	3
16	Otro:						

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan.

Estas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1.- El centro escolar fomenta un clima de convivencia basado en el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. *(A2.8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos).*

2.- Se promueve el respeto y la valoración de todas las personas. *(C2.6 Se enseña a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales).*

3.- Se reconoce y aprovecha la experiencia del equipo educativo como un recurso valioso para la comunidad escolar. *(B1.4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada).*

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1.- Se debería de promover la participación activa de las familias. *Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro (A1.5)*

2.- Se debería de fortalecer la educación emocional como herramienta clave para la prevención y reducción de acoso. *(B2.9 Se ha reducido el acoso escolar)*

3.- Se debería de potenciar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo entre el alumnado, favoreciendo la interacción, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento. *(C2-5 El alumnado aprende de manera colaborativa))*

Observaciones:

5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.

El Plan de Acción debe realizarlo una “Comisión TIC” de la que formen parte algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias). (Pág. 15 de la Guía para elaborar el plan digital).

Informe procedente del Plan digital de centro (SELFIE¹) o simulación del SELFIE a efectos de este PEM a partir de la evaluación basada en las tablas siguientes, basadas en el SELFIE de la UE (ver orientaciones pág. 16 a 24 de la [Guía Plan digital de centro](#)).

TAREAS A REALIZAR EN ESTE APARTADO:

1. Incluir en este apartado el “Resumen de las áreas” del Informe SELFIE del Plan digital de centro para la auto reflexión.
2. Adjuntar como Anexo II, al final del documento o como documento aparte, el Informe SELFIE completo.
3. **DAFO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO**

El DAFO deriva del Plan digital de centro o de la reflexión realizada a partir del informe SELFIE.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Avance tecnológico y nuevas herramientas digitales accesibles	Dependencia de la conectividad. Si falla la conexión a internet, se ven afectadas muchas actividades educativas.
Posibilidad de obtener apoyo institucional para mejorar infraestructuras y formación.	Resistencia al cambio por parte de algunos docentes y familias.
Creciente interés del alumnado en el uso de tecnología para el aprendizaje.	
Expansión del aprendizaje mixto y digitalización educativa.	
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Hay una estrategia para usar las nuevas tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Problemas con la conexión a internet y equipos insuficientes.
Profesores y alumnos colaboran con las nuevas herramientas digitales.	No todos los alumnos tienen dispositivos en casa ni acceso equitativo a la tecnología.
Se ofrece formación permanente al profesorado.	Falta mayor integración de herramientas digitales para evaluar el aprendizaje.
Se usan tecnologías de la información y de la comunicación en clase y en la evaluación.	Los docentes tienen poco tiempo para innovar con herramientas digitales.
	Falta de formación en derechos de autor y licencias digitales

¹SELFIE ayuda a poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades de un centro.

4. PROPUESTA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y ACCIONES

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros:

a) Objetivos que queremos conseguir (priorizar).	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones ² necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Si hay alguna palanca del catálogo adecuada para alcanzar ese objetivo, incluir). Ordenar de mayor a menor interés.
Fomentar la integración de herramientas digitales en el proceso de evaluación del aprendizaje para mejorar la efectividad y el seguimiento del progreso estudiantil.	- Número de herramientas digitales implementadas. - Frecuencia de uso de herramientas digitales	- Frecuencia de uso de herramientas digitales: Organizar talleres o cursos para que los docentes aprendan a utilizar herramientas digitales de evaluación. - Promover el uso de rúbricas digitales

Todos los elementos de la tabla anterior son transversales y se consideran globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos y singulares de escuela a medio plazo, u operativos de Actividades palanca, a corto plazo, y que las acciones del Plan digital compiten con otras Actividades palanca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta, que la capacidad del centro para implementar AP es limitada aunque las acciones del Plan digital como los de la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración en el proceso de priorización y selección de AP, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa](#).

²Recordad: 1. El Catálogo de Actividades PROA+ tiene AP que pueden ser de utilidad para dar respuesta a algunos de los objetivos previstos en el Plan digital de centro. 2. Hay objetivos del Plan digital que se pueden integrar en el desarrollo de algunas de las Actividades palanca priorizadas por el centro en el PEM y no exclusivas del ámbito digital. 3. Acciones exclusiva y específicamente del Plan digital. En resumen, tres posibilidades para conseguir los objetivos del Plan digital de centro: A través de AP del Catálogo PROA+, integrándose a través de la adaptación del catálogo al centro de algunas AP del PEM, o con acciones singulares y diferenciadas no integradas en el Catálogo. En la medida de lo posible, estas últimas, es interesante que se definan de acuerdo con la estructura de las AP del Catálogo e integrarlas en el mismo.

5.2 Análisis DAFO (PLASMAR EL TEXTO SEÑALADO DE LAS PARTES ANTERIORES DEL PEM CATEGORIZADO)

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1 – cuestionario INDEX).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Ratios bajas que brindan la oportunidad de trabajar de forma individualizada.	Excesiva burocracia retrasa la gestión y generan sobrecarga de trabajo.
Utilización de las instalaciones y espacios municipales.	Oferta educativa post obligatoria inexistente en el municipio limita las opciones formativas y obliga a desplazamientos.
Trabajo en red con otras servicios comunitarios (servicios sociales, ayuntamiento...).	Mala comunicación de transporte público limita la participación en actividades de los municipios colindantes.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Participación en el PROA+	Baja colaboración e implicación familiar en la vida del centro y en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.
El amplio profesorado de apoyo mejora la atención y la calidad educativa.	Baja colaboración y apoyo mutuo entre el alumnado.
El programa de radio del centro fortalece la comunicación y la participación educativa estudiantil.	Necesidad de más estrategias y herramientas de gestión emocional para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales.
Buena dotación de equipos informáticos y coordinación de los carros de ordenadores portátiles.	Alto porcentaje de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).
Programas de integración escolar y mejora de la convivencia en el centro consolidados.	

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizada plantilla Excel).

MATRIZ_DAFO												Nombre centro: _____		Municipio: _____										
Valor	AMENAZAS (Contrarrestar)										OPORTUNIDADES (Aprovechar)													
1 10	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	Media %	O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8	O.9	O.10	Media %	Total	%
P. FUERTES (utilizar)																								
	Estrategias de prevención										Estrategias de crecimiento													
F.1																								
F.2																								
F.3																								
F.4																								
F.5																								
F.6																								
F.7																								
F.8																								
F.9																								
F.10																								
Suma																					MEDIA			
%																								
P.DÉBILES (neutralizar o compensar)	Estrategias de atención preferente										Estrategias de mejora													
D.1																								
D.2																								
D.3																								
D.4																								
D.5																								
D.6																								
D.7																								
D.8																								
D.9																								
D.10																								
Suma																					MEDIA			
%																								
TOTAL																								
%																								
	Capacidad de contrarrestar las amenazas										Capacidad para aprovechar cada oportunidad													

Conclusiones del DAFO

El análisis revela que, por un lado, existen claras oportunidades y fortalezas que favorecen el desarrollo educativo y social de los estudiantes en el municipio. Las ratios bajas permiten una atención individualizada, lo que puede potenciar el aprendizaje. Además, la colaboración con otros servicios comunitarios y el uso de instalaciones municipales facilitan el trabajo conjunto y el acceso a recursos adicionales. La participación en el PROA+ y la existencia de un profesorado de apoyo mejoran la calidad educativa y favorecen una atención personalizada. Asimismo, el programa de radio del centro es una excelente herramienta de comunicación y participación estudiantil.

Sin embargo, se identifican también amenazas y debilidades que limitan el aprovechamiento de estas fortalezas. La excesiva burocracia genera una sobrecarga administrativa que retrasa la gestión y puede dificultar la implementación de nuevas iniciativas. La falta de opciones formativas en el municipio a nivel postobligatorio obliga a los estudiantes a desplazarse, lo que supone una barrera para su continuidad educativa. La deficiencia en la comunicación del transporte público entre municipios colindantes también restringe la participación en actividades externas.

En conjunto, el análisis sugiere que, a pesar de los retos, el centro tiene recursos valiosos que, si se gestionan adecuadamente, pueden mejorar la calidad educativa y fortalecer la participación comunitaria. Sin embargo, es necesario abordar las amenazas externas, como las deficiencias en el transporte y la oferta educativa, para aprovechar al máximo las oportunidades presentes.

El análisis destaca varias debilidades que afectan al funcionamiento y la dinámica del centro. Una de las principales es la baja colaboración e implicación familiar en la vida del centro y en el aprendizaje de los estudiantes, lo que puede limitar el apoyo que los alumnos reciben en su proceso educativo. Es bastante complicada la implicación de los padres en la vida escolar mayoritariamente por los horarios de trabajo y falta de vinculación educativa con sus hijos, es importante que el centro vaya testeando en pedir colaboraciones en diferentes tipos de actividades y vaya investigando cuál es la que funciona mejor. Además, la baja colaboración y apoyo mutuo entre el alumnado puede generar un ambiente menos cooperativo, lo que impacta en el desarrollo social y académico de los estudiantes.

Otro aspecto crítico es la necesidad de implementar más estrategias y herramientas de gestión emocional, tanto para mejorar las relaciones interpersonales como intrapersonales entre los estudiantes. La falta de estas herramientas puede contribuir a conflictos, malestar emocional y dificultades en la convivencia dentro del centro. Finalmente, el alto porcentaje de alumnado con necesidades educativas específicas (ACNEAE) presenta un desafío adicional, ya que requiere un enfoque individualizado y recursos adicionales para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal.

A pesar de estas debilidades, existen oportunidades de mejora, como la implementación de programas de apoyo emocional y la promoción de una mayor implicación familiar, que podrían contrarrestar estos retos y fomentar un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno de PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro (objetivo SMART) .	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1.- Conseguir que al menos un 80 % del alumnado mejore sus relaciones personales en un plazo de 6 meses.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo	m) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.
2.- Alcanzar aumentar la resolución de conflictos interpersonales a través de la mediación entre iguales, al menos un 80% durante un curso escolar.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo	m) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.
3.- Incrementar la participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias de aprendizaje colaborativo.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☐ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	X O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☐ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☐ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje								
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	X				x	x		
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	x				x			

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas								x
---	--	--	--	--	--	--	--	---

que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar: Programa ERASMUS+, Programa Escolar de Consumo de frutas, hortalizas y leche de la Unión Europea, Programa Código Escuela 4.0_Madrid de la Comunidad de Madrid y Proyecto de Digitalización de Aulas en el marco de actuaciones de la Unión Europea										
RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)										
Organización	Personal	Material +... otros recursos			Apoyo externo					
(OR1). Autonomía pedagógica y de gestión OR2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	(PE1). Tutoría individual del alumnado vulnerable PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad PE3. Profesorado adicional PE4. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles PE5. Formación	MA1. Biblioteca escolar MA2 Recursos TIC, TAC MA3 Otros recursos			AE1. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona AE2. Implicación de las familias AE3. Administración local AE4. Otros centros de educación AE5 Instituciones sociales (ONGs...) AE6 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)					

Observaciones sobre otros recursos (MA3):

6 Plan global a medio plazo

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa qué ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones si ultáneamente, estas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
DIMENSIÓN A1: Los estudiantes se ayudan unos a otros (A1.3 (y (3)	DIMENSIÓN A2: El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. (A2. 1)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.	
A305: Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
DIMENSIÓN B1: El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.(B1. 12)	DIMENSIÓN B2: Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (B1.7)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.	
A580: Creación de espacios inclusivos	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
DIMENSIÓN C1: El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. (C1.12)	DIMENSIÓN C2: Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado. (C2.2)

¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.

A305: Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades planca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.

6.3 Histórico y fijación de objetivos resultados escolares PROA+ por promoción

TOTAL ALUMNADO	Curso 2023/24		Curso 2024/25		Curso 2025/26		Curso 2026/27		Curso 2027/28	
	Núm.Alu m.	Resultad o real	Núm.Alu m.	OBJ .	Núm.Alu m.	OBJ .	Núm.Alu m.	OBJ .	Núm.Alu m.	OB J.
1º de ESO	61		62		A		A		A	
% que supera el curso	56	92%	A	93 %	A	95 %	A	96 %	A	97 %
2º de ESO	60		66		A		A		A	
% que supera el curso	45	75%	A	80 %	A	85 %	A	90 %	A	95 %
3º de ESO	35		51		A		A		A	
% que supera el curso	32	91%	A	92 %	A	93 %	A	94 %	A	95 %
4º de ESO	51		40		A		A		A	
% que supera el curso	48	94%	A	95 %	A	96 %	A	97 %	A	98 %
TOTAL ESO	207	181	219		A		A		A	
% que repetirá curso	C	13%	C	0%	C	0%	C	0%	C	0%

7.- Objetivos singulares de centro e indicadores de progreso, definición de indicadores.

7.1 Objetivos singulares de centro e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6) <i>Vienen del 5.2.2</i>		Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2</i>)	
	Porcentaje de valor:		Porcentaje de valor:
1. Conseguir que al menos un 80 % del alumnado mejore sus relaciones personales en un plazo de 6 meses.	40%	Grado de satisfacción del alumnado en cuanto a las relaciones interpersonales en el centro	40%
2. Alcanzar aumentar la resolución de conflictos interpersonales a través de la mediación entre iguales, al menos un 80% durante un curso escolar.	40%		
		Porcentaje de conflictos resueltos con mediación	40%
3. Incrementar la participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias de aprendizaje colaborativo	20%	Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje, medido a través de encuestas que reflejen su interés, motivación y disfrute en las clases.	20%

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1)

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Grado de satisfacción del alumnado en cuanto a las relaciones interpersonales en el centro	
FINALIDAD	¿Qué mide? Mide la evolución y mejora en la calidad de las relaciones interpersonales del alumnado dentro del centro educativo, con el objetivo de fomentar un clima de convivencia positivo.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Se parte de un diagnóstico inicial basado en encuestas de convivencia, observaciones en el aula y registros de incidencias relacionadas con conflictos interpersonales.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto El objetivo es reducir el número de conflictos interpersonales en al menos un 20% en un período de seis meses, mejorar los resultados en encuestas de percepción sobre la convivencia en un 15% y aumentar la participación en actividades de resolución de conflictos.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Se considerará logrado el objetivo si se observa: • Una disminución del número de conflictos reportados en un mínimo del 20%. • Una mejora en la percepción del alumnado sobre sus relaciones en el centro en encuestas de satisfacción. • Un incremento de la participación en actividades de mediación y resolución de conflictos.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? $\text{Índice de mejora} = \frac{\text{Valor final} - \text{Valor inicial} \times 100}{\text{valor inicial}}$ El valor inicial y final corresponden a los resultados de encuestas y registros de incidencias.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Encuestas de clima escolar dirigidas a alumnado y profesorado. Registro de incidencias disciplinarias. Observaciones del equipo docente y orientador/a. Participación en actividades de mediación y resolución de conflictos.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Los datos se recopilarán trimestralmente para hacer un seguimiento de la evolución.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre en reuniones del equipo de orientación y convivencia.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Evaluar la efectividad de las estrategias de mejora de la convivencia.

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo promotor del PEM
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo promotor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Información detallada:

INDICADOR: Porcentaje de conflictos resueltos con mediación	
FINALIDAD	¿Qué mide? Mide el impacto del programa de mediación entre iguales en la reducción y resolución efectiva de conflictos en el centro educativo.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Actualmente, los conflictos entre alumnado se resuelven mayoritariamente mediante intervenciones del profesorado o del equipo directivo. Existe un programa de mediación en fase inicial.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Incrementar en un 30% el número de Incrementar la participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias de aprendizaje colaborativo en el plazo de un curso escolar.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? La tasa de éxito en la resolución de conflictos por mediación es igual o superior al 70% .
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? $\text{Porcentaje de conflictos resueltos por mediación} = \frac{\text{nº de conflictos resueltos por mediación}}{\text{Nº total de conflictos reportados}} \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. A una muestra
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Registros de mediaciones realizadas por el equipo de mediación entre iguales. Informes de convivencia y actas de incidencias disciplinarias.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Se recopilarán al finalizar cada incidencia
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Se realizará trimestralmente en reuniones del equipo de dep. de orientación.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Evaluar la efectividad del programa de mediación entre iguales. Identificar áreas de mejora y reforzar la formación del alumnado mediador.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? El equipo de mediación entre iguales, en colaboración con el departamento de orientación y la jefatura de estudios.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? El equipo de mediación, dep. de orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Información detallada:

INDICADOR: Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje , medido a través de encuestas que reflejen su interés, motivación y disfrute en las clases.	
FINALIDAD	¿Qué mide? El nivel de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje, evaluando su interés, motivación y disfrute en el aula. Su análisis permite conocer el impacto de las metodologías empleadas y detectar áreas de mejora en la enseñanza.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? • Valoración actual del alumnado sobre su experiencia en el aula, recogida a través de encuestas previas. • Observaciones del profesorado sobre la actitud del alumnado en el aula. • Niveles previos de participación en actividades escolares y extracurriculares relacionadas con el aprendizaje.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto • Reducir en un 15% la cantidad de alumnos que manifiestan desmotivación o aburrimiento en las clases. • Incrementar la participación en actividades voluntarias relacionadas con el aprendizaje.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? • Disminuye en un 15% el número de alumnos que reportan falta de motivación. • Se observa un aumento en la participación activa del alumnado en dinámicas de aula.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Índice de mejora de satisfacción = $\frac{\text{Puntuación final} - \text{Puntuación inicial}}{\text{Puntuación inicial}} \times 100$ Reducción de desmotivación = $\frac{\text{Nº inicial de alumnos desmotivados} - \text{Nº final de alumnos desmotivados}}{\text{Nº inicial de alumnos desmotivados}} \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? • Encuestas de satisfacción del alumnado sobre su proceso de aprendizaje. • Observaciones del profesorado sobre el nivel de participación e interés en el aula.

FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Los datos se recopilarán dos veces durante el curso a través de encuestas y registros de aula.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Al finalizar el curso
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? • Evaluar el impacto de las metodologías de enseñanza en la motivación del alumnado. • Adaptar estrategias pedagógicas para mejorar la experiencia de aprendizaje. • Identificar grupos o alumnado con bajo nivel de satisfacción y diseñar intervenciones específicas para mejorar su implicación en el aula.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? El equipo de orientación, en colaboración con tutores/as y jefatura de estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Información detallada:

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

A lo largo del curso se pondrán en práctica las actividades palanca seleccionadas dentro del plan estratégico.

Como medida clave para fomentar la implicación de los distintos integrantes de la comunidad educativa, se recopilará información, especialmente del profesorado, cuya opinión quedará recogida en el Plan Anual de Actividades Palanca.

Las estrategias didácticas que se empleen serán aquellas que el profesorado considere más adecuadas para favorecer aprendizajes significativos en el alumnado.

Es importante destacar que la utilización de diferentes estrategias de enseñanza facilita al profesorado promover un proceso de aprendizaje activo, colaborativo, participativo y basado en la experiencia. Las experiencias repetidas de trabajo cooperativo en equipo permiten el desarrollo de valores y vínculos afectivos que, de otro modo, resultarían difíciles de alcanzar. El profesorado participará activamente en el diseño de estas actividades palanca.

Se especificarán: las actividades palanca que se llevarán a cabo, las personas responsables, los objetivos que se persiguen, los recursos disponibles (tanto internos como externos), así como los mecanismos de evaluación. Los resultados obtenidos a través de esta evaluación permitirán valorar la pertinencia de dichas actividades en función del cumplimiento de sus objetivos.

Una vez finalizado y consensuado, el plan será aprobado por el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar.

La evaluación del Plan se realizará con carácter trimestral, con el fin de introducir y aplicar las mejoras necesarias, comprobar que la implementación avanza conforme a lo previsto y obtener información periódica sobre la eficacia e impacto de las acciones desarrolladas.

Al finalizar el curso, se evaluará cada una de las actividades implementadas para determinar si deben mantenerse, modificarse o eliminarse de cara al próximo curso escolar, en función del desarrollo de su aplicación y del valor que hayan aportado al cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan de mejora.

Ejemplo:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS	
a) Orientaciones	1º								
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º							
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º							
d) Valorar el número AP a aplicar		4º							
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD	PyD	PyD				

f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º	

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

Espacio para texto (explicar el procedimiento concreto)

Elaboración del Plan Anual de Act. Palanca	Aprobación del Plan Anual de Act. Palanca	Implementación del Plan Anual de Act. Palanca	Evaluación del Plan Anual de Act. Palanca
Septiembre	Septiembre	De octubre a mayo	A finales de cada trimestre (diciembre- marzo y junio)

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El seguimiento y la evaluación de las Actividades Palanca se llevará a cabo de forma sistemática a lo largo del curso, con el fin de valorar su grado de implementación, eficacia y contribución a los objetivos del Plan de Mejora. Para ello, se establecerán indicadores específicos asociados a cada actividad, se programarán reuniones periódicas del equipo de coordinación PROA+ y se recogerá información mediante instrumentos como registros de asistencia, cuestionarios de satisfacción, observación directa y análisis de resultados académicos y de convivencia. Al finalizar cada trimestre, se elaborará un informe de seguimiento que permitirá detectar fortalezas, dificultades y proponer ajustes necesarios para optimizar el impacto de las actuaciones.

Ejemplo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	- Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	- Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	A través de la valoración del diseño de la ficha de centro de la AP y su aplicación, incluida la evaluación formativa
2. Aplicación y evaluación del	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada	- Equipo operativo responsable de	Valorando la aplicación del PEM y

Plan estratégico de mejora (PEM)		curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	PAP y su rendición de cuentas (incluye 1.)
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Por medio de la valoración de la aplicación del Acuerdo y su rendición de cuentas (incluye 1 y 2)

Espacio para texto (resumen sobre el contenido de la tabla)

El proceso de seguimiento y evaluación del PROA+ se articula en tres niveles complementarios. En primer lugar, se supervisa la aplicación de cada Actividad Palanca a lo largo del curso, con una revisión mínima en cada evaluación y otra al final del curso. Esta revisión, realizada por el equipo operativo del programa y quienes implementan cada actividad, permite detectar aspectos de mejora, aplicar correcciones en tiempo real y tomar decisiones sobre su continuidad.

En segundo lugar, se evalúa el Plan Estratégico de Mejora (PEM) al cierre de cada curso y al finalizar su vigencia. Esta evaluación, a cargo del equipo operativo, el equipo directivo, el Claustro y el Consejo Escolar, tiene como objetivo valorar el impacto global del plan y definir las líneas de actuación para el curso siguiente.

Finalmente, se realiza una evaluación del Acuerdo-Contrato al finalizar cada curso y del acuerdo completo al término del periodo establecido. La comisión de seguimiento correspondiente valora el cumplimiento de compromisos, el grado de progreso alcanzado y las condiciones para la renovación o modificación del plan, incluyendo la financiación y el apoyo institucional. En todos los casos, se parte de la valoración de la aplicación, el cumplimiento de indicadores y la rendición de cuentas, fomentando una mejora continua y sostenida en el marco de una escuela equitativa e inclusiva.

ANEXO I (primer curso de aplicación partiendo del PEM)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.
- ✓ Acciones priorizadas en el Plan digital de centro (PDC), máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada =0.

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		13	3	2	3	3	2	0	0
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		8	3	1	2	1	1	0	0
A303 Sumamos todas y todos (EPRI,ESO y BACH)		9	3	2	2	1	1	0	0
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH) Viaje a la convivencia			3	2	2	1	2	0	0
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		13	3	2	3	2	2	2	0
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		11	3	2	3	1	2	0	0

A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	9	2	2	2	1	2	0	0
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	11	3	2	3	1	2	0	0
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	9	2	2	2	1	2	0	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio								
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	13	3	2	3	3	1	1	0
A502	Redes educativas (se mantienen)	12	3	2	3	3	1	0	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	8	2	1	2	2	1	0	0
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	10	3	2	2	2	1	0	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad								
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		3	2	3	3	1	2	0
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	11	3	2	2	2	2	0	0
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios								
A580	Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	13	3	2	3	2	1	2	0

a) Valoración de las Actividades Palanca

Hemos tomado en consideración aquellas Actividades que han obtenido puntuaciones ≥ 13 puntos, es decir, un total de 5 Actividades posibles. Dado que nos encontramos en el primer año de diseño del PEM y somos un centro educativo con poco alumnado, trataremos de reducirlas a 2. Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguientes:

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)

A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso:
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
Objetivo singular (= Objetivo singular 1 del 7.1): Conseguir que al menos un 80 % del alumnado mejore sus relaciones personales en un plazo de 6 meses. Indicadores de este objetivo singular: Grado de satisfacción del alumnado en cuanto a las relaciones interpersonales en el centro.	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A 305 MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
2. Objetivo singular (= Objetivo singular 2 del 7.1): Alcanzar aumentar la resolución de conflictos interpersonales a través de la mediación entre iguales, al menos un 80% durante un curso escolar. Indicadores de este objetivo singular: Porcentaje de conflictos resueltos con mediación	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A580 CREACIÓN ESPACIOS INCLUSIVOS
3. Objetivo singular (= Objetivo singular 3 del 7.1): Incrementar la participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias de aprendizaje colaborativo. Indicadores de este objetivo singular: - Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje, medido a través de encuestas que reflejen su interés, motivación y disfrute en las clases	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A305 MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Código	A 305	Actividad Palanca: MIRADAS EMOCIONALES																																																						
Objetivo singular de centro: Conseguir que al menos un 80 % del alumnado mejore sus relaciones personales en un plazo de 6 meses e incrementar la participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje																																																								
Objetivo estratégico PROA+: - Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocional. - Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar										Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)																																														
Alumnado destinatario: 1º y 2º ESO					Responsable: Coordinador/a PROA +																																																			
					<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1	x	2	x	3		4		BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr></table>					1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
ESO	1	x	2	x	3		4																																																	
BACH	1		2																																																					
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																
1r Trimestre	x																																																							
2º Trimestre	x																																																							
3r Trimestre	x																																																							
Evaluación formativa		% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																												

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	A580	Actividad Palanca: CREACIÓN ESPACIOS INCLUSIVOS									
Objetivo singular de centro: Alcanzar aumentar la resolución de conflictos interpersonales a través de la mediación entre iguales, al menos un 80% durante un curso escolar.											
Objetivo estratégico PROA+: - Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocional. - Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo				Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales							
Alumnado destinatario: Todo el alumnado del centro				Responsable: Coordinador/a PROA+							

					<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1	x	2	x	3	x	4	x	BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	x
ESO	1	x	2	x	3	x	4	x																																													
BACH	1		2																																																		
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																													
1r Trimestre	X																																																				
2º Trimestre	X																																																				
3r Trimestre	x																																																				
Evaluación formativa	% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																										

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la elaboración de este Plan Estratégico de Mejora. En especial, al Equipo Directivo, al Equipo Impulsor PROA+, a los miembros de la CCP, al Claustro de profesores y al Consejo Escolar, cuya implicación, compromiso y dedicación han sido fundamentales para construir un plan estratégico de mejora compartido, realista e inclusivo. Gracias también a toda la comunidad educativa del IES Sabino Fernández Campo por su colaboración, su esfuerzo constante y su voluntad de mejora.