

Comparativamente se puede apreciar una importante mejora en los resultados después de un curso de transición posterior al año en donde, debido a la suspensión de las clases presenciales, los resultados fueron excelentes al aplicarse sistemas en formato digital en la evaluación. En 1º ESO tenemos un 84,62% frente al 61,22% del curso anterior. En 2º ESO, un 85,37% de alumnos que promocionan frente a un 77,78%. En 3º ESO, un 96,43% de alumnos que promocionan frente a un 70% del curso anterior. Y en 4º ESO, un 82,05% de alumnos que titulan frente a un 76,47% del curso 2021/22.

Esta evolución positiva en los resultados pensamos que ha sido debido a una vuelta a la normalidad y a las rutinas escolares de nuestros alumnos tras el paréntesis que supuso el COVID-19.

3.2. Resultados externos

3.2.1. Valoración de los resultados de las pruebas externas censales en formato digital 4º ESO

Estas pruebas han tenido por finalidad la comprobación del grado de adquisición de las competencias y conocimientos en Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas y Aplicadas, Geografía e Historia y Lengua Extranjera Inglés.

- La prueba de Lengua Castellana y Literatura se celebró el 24 de abril y se centró en la comprensión escrita. Constó de varios textos con preguntas de opción múltiple. La prueba tuvo una duración de 60 minutos.
- Las pruebas de Matemáticas Académicas y Aplicadas se celebró el 25 de abril e implicaron la aplicación de conocimientos y razonamientos matemáticos para la resolución de problemas en contextos funcionales. Las pruebas tuvieron una duración de 60 minutos cada una y las preguntas fueron de opción múltiple.
- La prueba de Geografía e Historia se celebró el 26 de abril y valoró la capacidad del alumnado para llevar a cabo procesos cognitivos relativos al conocimiento de hechos o conceptos históricos, su relación y análisis. La prueba tuvo una duración de 60 minutos y las preguntas fueron semiabiertas o de opción múltiple.
- La prueba de Lengua Extranjera Inglés se celebró el 27 de abril y se centró en la comprensión oral (incluye un audio) y en la comprensión y expresión escrita. Constó de preguntas de opción múltiple, salvo la expresión escrita, y tuvo también una duración de 60 minutos.

Todas las pruebas digitales se realizaron entre las 9:00 y las 10:00 horas. Los alumnos pudieron llevar a todas las convocatorias lápiz o bolígrafo y papel, así como un libro de lectura en caso de que terminasen antes de tiempo. Asimismo, aunque la plataforma incorporaba una calculadora científica para la prueba de Matemáticas, los alumnos pudieron llevar, además, sus propias calculadoras.

Previamente, se realizaron dos simulacros previos a dicha evaluación censal con el objeto principal de familiarizar a los alumnos en el uso de la plataforma e-valuM y en la realización de este tipo de pruebas online.

La corrección de las pruebas fue automática, con excepción del ejercicio de expresión escrita correspondiente a la prueba de Lengua Extranjera Inglés. Después de la corrección, pusimos, con fecha 30 de junio, en conocimiento del Claustro y del Consejo Escolar un resumen de los resultados obtenidos tras la realización de las pruebas, para que puedan analizarlos, valorarlos y adoptar, si procede, las medidas y propuestas de mejora que consideren necesarias.

A continuación, se muestran los resultados por materia y la media aritmética global de los 33 alumnos que realizaron la prueba:

EVALUACIÓN CENSAL 4º ESO Curso 2022/23									
DAT:		OESTE							
CENTRO:		IES SABINO FERNANDEZ CAMPO (28059279)							
Alumno	Código	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	MATEMÁTICAS APLICADAS	GEOGRAFÍA E HISTORIA	INGLÉS			Nota media
						Total	Comprensión oral y escrita	Expresión escrita	
Promedio		6,01	4,30	4,50	4,19	5,28	2,49	2,79	4,88

4. PLANES DE TRABAJO DESARROLLADOS POR LOS DIFERENTES ÓRGANOS DEL CENTRO A LO LARGO DEL CURSO 2022/23

4.1. Plan de actuación de la Coordinación del Programa Bilingüe Coordinadora: María Cuenca Ramón

Este curso académico 2022/23 es el cuarto curso con el Programa Bilingüe totalmente implantado en el instituto.

En la enseñanza bilingüe, el inglés se convierte en lengua vehicular para el aprendizaje de diferentes asignaturas. Esto hace que el alumnado experimente la lengua inglesa como herramienta de comunicación de una manera mucho más clara. Este hecho tiene diferentes implicaciones en la práctica, ya que la comprensión de textos hablados y escritos en inglés es esencial para que los alumnos y las alumnas accedan a los conocimientos en las asignaturas impartidas en inglés.

En nuestro centro, las asignaturas que se imparten completamente en inglés para el alumnado de sección son: Inglés Avanzado, Biología y Geografía e Historia.

Al tratarse de un instituto bilingüe, es obligatorio que todo el alumnado, tanto de sección como de programa, estudie alguna asignatura troncal en inglés. Desde que se implantó el programa bilingüe en el instituto, las asignaturas que se han impartido en inglés han sido TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y TPR (Tecnología, Programación y Robótica).

Este curso, además, los grupos de 2º ESO y 3º ESO ha recibido las clases de Educación Física en inglés.

1. Auxiliares de conversación

Este curso hemos contado con la ayuda de dos auxiliares de conversación: Alexandra MacDonald de Reino Unido y Olivia Rodrigues de Estados Unidos.

Por segunda vez en la historia de nuestro instituto, hemos participado en el *Programa de Global Classrooms* con el grupo de sección de 3º ESO. Los Departamentos de Inglés y de Geografía e Historia, junto con una de las auxiliares de conversación, hemos trabajado de manera conjunta para preparar a un grupo de 10 estudiantes y llevarlos a la conferencia de Madrid. El resultado ha sido excelente, ya que el grupo trabajó mucho durante la primera evaluación y fue muy bien preparado a la conferencia de Madrid. A pesar de que no pasamos a la segunda ronda, la actividad superó las expectativas de todo el mundo, ya que los estudiantes aprendieron mucho y disfrutaron mucho de todo el proceso y de la conferencia.

En enero volvimos a organizar una actividad de tipo cultural en inglés, que este año fue una obra de teatro para los grupos de 1º ESO y 2º ESO y una actividad tipo “*escape room*” para los grupos de 3º ESO y 4º ESO.

Se han realizado actividades de diferente índole para la celebración de todas las fiestas y días especiales de Reino Unido y Estados Unidos: *Halloween, Bonfire Night, Thanksgiving, Christmas, Saint Valentine’s Day, Saint Patrick’s Day y Book Day*.

Por quinto año consecutivo se ha celebrado en febrero el *Black History Month*, que es un mes en el que se conmemora la lucha por sus derechos de la comunidad afrodescendiente en Estados Unidos. Para ello, realizamos presentaciones, murales, debates y otras actividades con el fin de que los alumnos y las alumnas conozcan la realidad cultural y social de las personas de otros países.

En febrero realizamos también un concurso de poemas para festejar el día de San Valentín y gracias a la ayuda de las auxiliares de conversación, transformamos un rincón del instituto en un mural donde expusimos todos los poemas que escribieron nuestros/as alumnos/as.

Finalmente, en mayo se retomó el viaje de inmersión lingüística a un país de habla inglesa, viaje que no se realizaba desde el año 2020, debido a la pandemia. Este año, organizamos un viaje a Canterbury, Inglaterra. Nos fuimos un grupo formado por una profesora, una auxiliar de conversación y 31 alumnos y alumnas, que se alojaron en familias inglesas, y la experiencia resultó muy positiva para todo el mundo.

8. Pruebas externas

Este curso, celebramos en octubre las pruebas externas de inglés para el alumnado de 6º de primaria y 4º ESO del año pasado. El motivo de la realización de las pruebas este curso fue que no pudieron realizarse en mayo del curso pasado. Las pruebas fueron realizadas por el mismo organismo examinador que realizó las del año anterior, *Language Cert*. Los resultados de las mismas fueron muy satisfactorios, ya que aprobaron las dos partes del examen prácticamente todas las personas que se presentaron.

Asimismo, en mayo de este año los dos grupos de 4º ESO (programa y sección) realizaron las pruebas externas de *Cambridge*. La mitad del alumnado de sección se presentó al nivel B2 y la otra mitad al nivel C1.

9. Cambios entre Sección-Programa

Como sucede todos los años, ha habido cambios de alumnos/as que han pasado de sección a programa a lo largo del curso. Este cambio se suele dar de forma más generalizada al finalizar el primer trimestre.

Este curso solamente ha habido un caso de una alumna procedente de un colegio no bilingüe de Madrid que pasó la prueba de nivel A2 y entró en el grupo de sección de 1º ESO. Sin embargo, le costó seguir el ritmo y al finalizar el primer trimestre se pasó al grupo de programa.

4.2. Plan actuación de la Coordinación de la Biblioteca Coordinadora: María del O Martínez-Fortún González

La biblioteca ha permanecido abierta todos los recreos, lo que ha fomentado su uso tanto a nivel de consulta como en la modalidad de préstamo. Los datos de préstamo alcanzan los 840 libros a fecha 21 de junio de 2023, fecha en la que finalizaron las actividades lectivas. No ha habido problemas de transmisión vírica al mantenerse habitualmente los protocolos de desinfección. Los alumnos se han habituado a este espacio que han comenzado a hacer propio y del que han disfrutado. Conviene seguir en esta línea en próximos años.

En las primeras horas que también permanecía abierta se ofrecía a los alumnos los textos obligatorios del área de lengua castellana y literatura para que avanzasen en su lectura y asimilasen ese espacio con relación de lo que en él se debe hacer que es la lectura.

Muy importante destacar, que este curso, los alumnos de 4º ESO responsables de la biblioteca a través del Programa Construyendo Nuestro Centro, junto a la coordinadora, han realizado el traspaso de los datos desde Abies2, sistema de gestión de biblioteca en local de la Plataforma EducaMadrid, a AbiesWeb a través de una herramienta de migración. Toda la información de su catálogo, lectores, préstamos, etc., queda reflejada ahora en AbiesWeb.

También se han encargado de incorporar los nuevos fondos que han ido llegando, apoyándose en distintas bases de datos de referencias bibliográficas como Rebeca y una vez catalogados, les ha permitido imprimir los tejuelos y códigos de barras de cada uno de los ejemplares. A partir de ahora, cada alumno o profesor lector tiene un perfil de acceso desde el que puede consultar sus préstamos, hacer reservas, ver su historial de lecturas, etc. Existe la posibilidad de imprimir un carnet de biblioteca que incorpora un código de barras con el que agilizar préstamos y devoluciones, que posiblemente lo realicemos a partir del curso 2023/24.

En todo momento se han aplicado las normas de silencio, respeto y buen uso de los materiales que conlleva estar en este recinto y se ha contado con la participación de alumnos responsables de 3º ESO, en formación, y 4º ESO.